

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальности
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по Государственному экзамену включает тестовую часть и письменный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта или дипломной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-

технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

– обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Государственный экзамен проводится в виде тестовой части и письменного экзамена.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм (УК-9)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Способность использовать цифровые методы и технологии в профессиональной деятельности (в области Ландшафтной архитектуры) для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-1);
- готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-2);
- способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-3);
- готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-4);
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-5);
- способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-6);
- способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные

- проектные работы (ПК-7);
- готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-8);

Объем государственного экзамена: 3 з.е., 108 часов

Содержание государственного экзамена:

Раздел 1. История садово-паркового искусства. Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности: Древнего Египта, Ассирии-Вавилонии, Античной Греции, Древнего Рима. Виды садов римского-садово-паркового искусства: священные рощи, городские сады, крупные зеленые массивы – парки, сады при жилой застройке, сады при виллах. Садово-парковое искусство в странах Азии (Персия, Индия). Садово-парковое искусство Средних веков. Испано-мавританские сады (Альгамбра, Генералиф) Садово-парковое искусство эпохи Возрождения и Барокко в Италии: сад виллы д'Эсте, сады Боболи, сад виллы Медичи, вилла Альдобрандини, вилла Медичи во Фьезоле, вилла Капрарола, вилла Ланте, вилла Медичи в Риме, медицинские и ботанические сады. Садово-парковое искусство эпохи барокко в Италии: вилла Альдобрандини, Вилла Гамберая, сад на острове Изола-Белла. Садово-парковое искусство Франции: сад-огород Вилландри, Версаль, Большой Трианон, малый Трианон, сад Тюильри Воле-Виконт. Теоретики и практики садово-паркового искусства Франции (Жак Молле, Жак Андруэ дю Серсо, Держанвиль, Андре Ленотр). Регулярные сады Англии: парк Хэмптон-Корт, парк Гринвича, вилла Чизвик. Регулярные садово-парковые объекты Германии: парк Хэрренхаузен, Нимфебург, Цвингер в Дрездене, сан-Суси. Пейзажные сады и парки Англии: парк Стоу, парк Стоурхэйд, Гайд-парк, Риджентс-парк. Практики садово-паркового искусства Англии: Хэмфри Рептон, Уильям Чемберс, Уильям Кент, Ланселот Браун. Общественные сады и парки XIX века: Беттерси-парк, Бют-Шомон, Центральный парк в Нью-Йорке, Вашингтон-парк. Садово-парковое искусство Китая и Японии. Ландшафтное зодчество допетровского времени. Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства. Монастырские сады. Московские сады. Садово-парковое искусство России первой половины XVIII в. Развитие градостроительства и садово-паркового искусства в Петровскую эпоху (первая половина XVIII в.). Сады и парки Санкт-Петербурга и его окрестностей. Усадебные парки России второй половины XIX в., общественные парки, городские сады и бульвары России второй половины XIX в.. Садово-парковое искусство России XX века. Теоретики и практики зарубежной и отечественной ландшафтной архитектуры XX в.

Раздел 2. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры. Организационно-правовые принципы создания городских объектов ландшафтной архитектуры (Общие положения о предприятиях по строительству городских объектов ландшафтной архитектуры. Особенности производственного процесса. Организации, участвующие в строительстве объектов. Состав рабочей документации по строительству объектов ландшафтной архитектуры. Организация производственного процесса). Работы по инженерной подготовке территории объекта ландшафтной архитектуры. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры (Дренажи, их назначение и классификация. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры. Материалы, сооружения и детали дренажной сети). Строительство плоскостных сооружений (Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Организация поверхностного стока. Материалы для строительства. Конструкция дорожной одежды плоскостных элементов благоустройства территории. Вынос проекта в натуру. Порядок производства работ при строительстве. Выбор вида покрытия: тротуары и пешеходные зоны вдоль улиц, садово-парковые дорожки, площадки. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры). Инженерные сооружения (Лестницы и пандусы. Откосы. Подпорные стенки). Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры (Назначение и классификация гидротехнических сооружений. Водоемы, их назначение и классификация. Строительство водоемов. Строительство платин. Водосборы и водоспуски. Устройство водоемов-копаней. Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте. Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения. Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений). Малые архитектурные формы и освещение (Назначение и классификация малых архитектурных форм. Декоративные архитектурные формы. Садово-парковая мебель и оборудование. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры). Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ (Сохранение и защита ценных насаждений. Подготовка почвы). Посадка древесных растений и их содержание на объектах (Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ. Правила проведения посадочных работ. Особенности посадки деревьев и кустарников. Посадка саженцев с открытой корневой системой. Посадка крупномерных деревьев. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях. Особенности посадки некоторых видов древесных растений. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений). Устройство и содержание газонов (Назначение газонов и их классификация. Способы устройства газонов. Устройство газонов способом дренирования. Устройство газонов способом гидропосева. Устройство газонов из почвопокровных растений. Устройство

спортивных газонов. Содержание газонов). Декоративные устройства для оформления объектов (Устройство и содержание цветников. Вертикальное озеленение. Каменистые участки, или рокарии, альпинарии). Система орошения зеленых насаждений (Режим орошения насаждений. Оросительная норма. Поливная норма и сроки поливов. Способы и техника орошения насаждений. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых насаждений).

Раздел 3. Декоративная дендрология. Морфология и анатомия древесных пород (Жизненные формы. Стебель. Лист. Корень. Генеративные органы. Анатомическое строение органов древесных растений. Строение стебля, листа, корня, годичные слои, ядро, заболонь). Рост и развитие растений (Онтогенез. Фенология древесных растений). Основы экологии древесных растений (основные экологические факторы: климатические, эдафические, рельеф, биотические, антропогенные. Дендроиндикация и методы ее проведения). Лесная фито-и биогеоценология с основами геоботаники (Ботанический вид и его ареал. Внутривидовая классификация у древесных растений. Интродукция древесных растений. Особенности растительного покрова и дендрофлоры природных зон: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь, полупустыня, горы). Систематика и характеристика отдела Сосновые (Голосеменные) (Общая характеристика отдела Сосновые. Классы Саговниковые, Гинковые, Гнетовые: семейства Гнетовые, Эфедровые, Вельвичиевые. Класс Хвойные, его систематика. Порядок Араукариевые. Семейство Араукариевые. Порядок Сосновые. Семейство Сосновые. Порядок Кипарисовые. Семейство Таксодиевые. Семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые). Систематика и характеристика Магнолиецветных (Покрытосеменных). (Общая характеристика отдела Магнолиецветные. Древесные растения подкласса магнолииды: семейства Магнолиевые, Лимонниковые, Лавровые. Древесные растения подкласса Ранункулиды: семейство Барбарисовые. Древесные растения подкласса Гамамелидиды: семейства Гамамелисовые, Платановые, Самшитовые, Ильмовые, Тутовые, Буковые, Березовые, Лещиновые, Ореховые. Древесные растения подкласса Кариодиллиды: семейства Маревые, Гречишные. Древесные растения подкласса Диллиниды: семейства Тамариксовые, Ивовые, Актинидиевые, Вересковые, Липовые, Волчниковые. Древесные растения подкласса Розиды: семейства Гортензиевые, Крыжовниковые, Розоцветные, Цезальпиниевые, бобовые, Рутовые, Анакардиевые, Кленовые, Конскокаштановые, Кизилловые, Аралиевые, Бересклетовые, Крушиновые, Виноградовые, Лоховые. Древесные растения подкласса Астериды: семейства Маслиновые, Жимолостные, Калиновые, Бузиновые, Норичниковые, Бигнониевые.

Раздел 4. Ландшафтное проектирование. Возникновение и развитие ландшафтного проектирования, взаимодействие природных и городских ландшафтов. (Истоки ландшафтного проектирования. Формирование

объектов ландшафтной архитектуры в регулярном стиле. Формирование объектов ландшафтной архитектуры в пейзажном стиле. Современные проблемы формирования городской среды. Преобразование естественных элементов и компонентов ландшафта). Основные компоненты архитектурного ландшафта и объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры. (Растительность. Взаимодействие древесно-кустарниковой растительности. Роль растительности на открытых пространствах объекта. Рельеф, основные характеристики. Геопластика. Вода и ее роль в ландшафтном проектировании. Водные устройства. Типы пространственной структуры. Композиции открытых пространств различных типов. Соотношение типов пространственной структуры). Системы озеленения городов, типы садово-парковых насаждений. (Общие понятия о ландшафтной организации территорий городов и населенных пунктов. Классификация озелененных территорий, принципы формирования и проектирования систем озеленения города и населенных пунктов. Типы зеленых насаждений. Деревья и кустарники. Газоны. Цветочное оформление и вертикальное озеленение объектов ландшафтной архитектуры). Проектирование объектов ландшафтной архитектуры. (Основные требования к разработке объектов ландшафтного проектирования. Этапы проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Предпроектные исследования. Методика предпроектной оценки территории. Типология объектов ландшафтного проектирования, факторы их формирования. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа). Общественные центры. (Площади и их назначение, классификация. Приемы ландшафтной организации, благоустройство и озеленение площадей. Общественные центры городов). Магистралы и улицы, бульвары и скверы. Классификация магистралей и улиц, их назначение. (Инженерное оборудование и системы коммуникаций магистралей и улиц. Бульвары. Организация городских скверов). Городские сады и парки. (Городские сады, классификация. Назначение и классификация городских парков. Назначение и организация территорий многофункциональных парков). Специализированные объекты ландшафтной архитектуры. (Тенденции формирования и типология специализированных садов и парков. Разработка проектной документации и организация строительства специализированных садов и парков. Ландшафтное проектирование ботанических и зоологических садов и парков. Ландшафтная организация спортивных парков. Ландшафтное проектирование курортных парков и пляжных комплексов. Ландшафтное проектирование гидропарков. Ландшафтное проектирование парков развлечений и аттракционов, детских парков и игровых комплексов. Ландшафтное проектирование выставочных садов и парков. Ландшафтное проектирование этнографических и мемориальных садов и парков). Ландшафтная организация жилых территорий. (Требования к ландшафтной организации жилых территорий. Классификация жилых территорий города. Благоустройство и озеленение жилых территорий. Ландшафтная организация территории детских дошкольных учреждений. Ландшафтная организация

территории школ. Ландшафтная организация территории больниц. Ландшафтная организация территорий учебных заведений). Ландшафтная организация территорий промышленных предприятий. Размещение промышленных предприятий. (Зонирование территории промышленных предприятий. Архитектурно-планировочные особенности организации территорий промышленных предприятий. Внутривозвездной транспорт. Благоустройство территории промышленных предприятий. Инженерные коммуникации. Ландшафтная организация металлургических предприятий. Ландшафтная организация нефтеперерабатывающих, нефтехимической и химических предприятий. Ландшафтная организация предприятий легкой и пищевой промышленности. Ландшафтная организация машиностроительных предприятий). Основное оборудование и Малые архитектурные формы в ландшафтном проектировании. (Роль МАФ в Ландшафтной архитектуре. Исторические и стилистические особенности МАФ различных эпох. Ознакомление с нормативными, техническими требованиями распределения МАФ на различных объектах ландшафтного проектирования. Архитектурно-планировочные особенности размещения МАФ на различных объектах ландшафтного проектирования. Состав проектной документации. Требования к чертежам МАФ. Лестницы, подпорные стенки. Ограждающие МАФ. Павильоны и киоски. Конструкции и материалы. Информационные стенды. МАФ декоративного назначения. Садово-парковая мебель и оборудование. Оборудование спортивных площадок. Водные устройства. Системы полива. Системы освещения).

4. Методические рекомендации к подготовке

4.1. Рекомендуемая литература

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство. Учебник для вузов. М. МГУЛ 2003.-335с.
2. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры: учебное пособие. –М.:МГУЛ, 2003. – 300 с.
3. Теодоронский В. С., Сабо Е. Д., Фролова В. А. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры.- М.: Академия, 2008.-352 с.
4. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. — М.: Форум, 2012. — 144 с .: ил.
5. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с. Ил.
6. Булыгин, Н. Е. Дендрология : учебник / Н. Е. Булыгин, В. Т. Ярмишко ; МГУЛ. - 2-е изд., стер. - Москва : МГУЛ, 2001. - 528 с.
7. Исачкин, А.В., Крючкова В.А. и др. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник /; под ред. А.В. Исачкина. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 522 с.

8. Кригер Н.В. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. аграр. ун-т., Красноярск, 2021. – 414 с.
 9. Горохов В.А. Зеленая природа города: Учебное пособие для вузов. Издание 2-е, доп. и перераб. – М.: Архитектура-С, 2005.- 20-55 с.
 10. Горохов В.А., Лунц Л.Б. Парки мира. – М.: Стройиздат, 1985. – 578 с.
 11. Залеская Л.С., Микулина Е.М. Ландшафтная архитектура, издание 2-е. М., 1979. стр 13-24.
 12. Зюилен Г. Все сады мира: Пер. с фр. М. Карелиной.-М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001.-176 с. стр. 10-18.
 13. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей. М.: Архитектура-С, 2004. – 208 с.
 14. Ильинская Н.А. История садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры. СПб, 1998.
 15. Фирсова М.В. История садово-паркового искусства: учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Агроном. фак.; Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. – 96 с
 16. Фатиев М. М. оглы. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российский университет дружбы народов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 238 с.
 17. Касаткина А.О., Гудиев О.Ю. Основы строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: методические указания для выполнения лабораторных и самостоятельных работ студентами очной и заочной формы обучения / СтГАУ. – Ставрополь, 2019. – 30 с.
- 4.2. Дополнительные рекомендации
1. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75, 2019
 2. ТСН 30-307-2002 г. Москвы МГСН 1.02-02. Территориальные строительные нормы и правила. Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы. Актуализированная редакция, 2022.
 3. МГСН 1.01-99 ТСН 30-304-2000 г. Москвы. Нормы и правила проектирования планировки и застройки г. Москвы. Актуализированная редакция, 2021.
 4. ГОСТ 21.508-85. «Генеральные планы предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. Рабочие чертежи».
 5. Владимиров В.В., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий. ISBN 978-5-9647-0296-2 М. Изд., «Архитектура-С» - 2016 г. 240с.
 6. Постановление правительства Москвы от 10 сентября 2002 года N 743-ПП. Правила создания, содержания и охраны зеленых насаждений и природных сообществ города Москвы (с изменениями на 16 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 1 марта 2023 года).

7. Петров, А. П. Введение в дендрологию : учебное пособие / А. П. Петров ; ФГБОУ ВО Уральский гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 104 с.

8. Максимова И. А. Чертеж архитектурного сооружения в ортогональных проекции: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Информационно-технологический центр Москомархитектуры. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 112 с.

4.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров:

– Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

– ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

– ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

– ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Сайты министерств, ведомств, служб, производственных предприятий и

компаний, деятельность которых является профильной для данной дисциплины:

– <https://www.mos.ru/mka/>

– <http://www.minstroyrf.ru/>

3. Базы данных и поисковые системы:

– электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

5. Оценочные средства

Государственный междисциплинарный экзамен состоит из 2-х этапов – обязательная тестовая часть и основной устный экзамен.

Тестовая часть включает 50 вопросов в телекоммуникационной учебно-информационной системе («ТУИС»), которые формируются студенту при ответе в случайном порядке. Успешное прохождение обучающимися тестовой части является допуском к прохождению основной части.

Примеры вопросов тестовой части отражены в Фондах оценочных средств к ГИА.

За верное выполнение всех заданий выпускник может получить до 100 баллов в соответствии со шкалой оценок.

Критерии выставления оценок.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	Fx
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Для оценивания результатов тестовой части используется прямая зависимость суммы набранных баллов от количества правильных ответов на вопросы теста. 1 правильный ответ даёт 2 балла. Тест включает 50 вопросов и позволяет выпускнику получить 100 баллов. Итоговый результат подсчитывается автоматически.

При этом выпускник, который набрал 51 балл и более, получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» в зависимости от набранных баллов и считается допущенным до основной части государственного экзамена (ГЭ).

Результаты пробных тестирований не влияют на результаты ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).

Основная часть Государственного экзамена (ГЭ) проводится в виде письменного экзамена. Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать свой уровень овладения основными компетенциями в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» при ответе на вопросы экзаменационного билета.

Экзаменационный билет основной части экзамена включает 3 вопроса (2 теоретических и 1 практический) по следующим дисциплинам: Декоративная дендрология, История садово-паркового искусства, Строительство и Содержание объектов ландшафтной архитектуры, Ландшафтное проектирование.

За каждый ответ на теоретический вопрос максимум можно получить 30 баллов, на практический – 40 баллов. Таким образом, за письменный экзамен можно максимально получить 100 баллов.

Баллы	Критерии выставления оценки
86-100	Оценка «отлично» - ставится если, полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

	<p>продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
69-85	<p>Оценка «хорошо» - ставится, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
51-68	<p>Оценка «удовлетворительно» - ставится, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>
0-50	<p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки, предусмотренные ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению</p>

Итоговые результаты Государственного экзамена (ГЭ) оглашаются Председателем ГЭК в присутствии всех участников государственной итоговой аттестации на следующий рабочий день после дня его проведения.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты выпускных квалификационных работ проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм (УК-9)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Способность использовать цифровые методы и технологии в профессиональной деятельности (в области Ландшафтной архитектуры) для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-1);
- готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-2);
- способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-3);
- готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-4);
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-5);

- способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-6);
- способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы (ПК-7);
- готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-8);

6.3 Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ по направлению 35.03.10 “Ландшафтная архитектура”

1. Ландшафтное благоустройство территории парка (сквера, улицы, дворовой территории, набережной и так далее)
2. Реорганизация территории парка (сквера, улицы, дворовой территории, набережной и так далее).
3. Дизайн-предложение территории парка (сквера, улицы, дворовой территории, набережной и так далее).
4. Разработка системы озеленения городских территорий (района, округа и тд.).

6.4 Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра:

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) должна иметь самостоятельный, целостный и заверченный характер, логичную структуру, отражающую взаимосвязь между рассматриваемыми явлениями, приводимыми автором аргументами, обобщениями, выводами и рекомендациями. При написании ВКР должен быть представлен обстоятельный анализ степени разработанности темы, охарактеризованы основные концепции по рассматриваемой проблематике.

Работа должна иметь существенную научную новизну, включающую выявление новых фактов, тенденций, рассмотрение новых аспектов объекта исследования или анализ ранее известных положений с других научных позиций.

В то же время, в отличие от диссертаций на соискание ученых степеней, представляющих собой основательные научно-исследовательские работы, научная новизна которых определяется вкладом в развитие соответствующей области научного знания, ВКР бакалавра все же могут быть отнесены к особому виду научных работ, научная новизна которых может заключаться в модификации и существенном уточнении или оригинальном обобщении уже известных концепций и научных положений.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и специализацию в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

6.5. Выпускная квалификационная работа по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее, чем из пяти глав;
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней отражены все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение ВКР.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются элементы ВКР. Как правило, в содержании выделяют разделы (главы), которые разбиваются на подразделы. По согласованию с руководителем ВКР, возможна и другая структура ВКР.

Во введение должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность выбранной темы, цели, задачи, актуальность работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы.

Основные части работы. Первый раздел ВКР, являющийся её теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. Данный раздел ВКР, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с русской, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в творческих журналах), а затем с работами прикладного характера.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах в обратнoхронологическом порядке, то есть вначале выявляют необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, а затем переходят к поиску более ранних публикаций (как правило, за последние 5-10 лет).

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

По возможности следует изучить рассматриваемую проблему не только по печатным источникам, но и по неопубликованным и рукописным материалам информационных центров, организаций, институтов, архивов.

Автор должен ознакомиться с содержанием основных работ по избранной тематике. При этом следует составить список вопросов, являющихся основой содержания намеченной темы, разделив их примерно на такие группы:

- вопросы, получившие общее признание;
- недостаточно разработанные дискуссионные вопросы, требующие изучения;
- неразработанные вопросы, появившиеся в порядке постановки или вытекающие из ранее проведенных исследований.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение истории вопроса. Знакомство с работами исследователей, ранее изучавшими данную проблему, помогает избежать дублирования ранее выполненных работ и повторения уже раскритикованных ошибок, позволяет определить место предполагаемого исследования в общем ходе изучения проблемы, облегчает использование опыта предшественников, дает возможность проследить за общими тенденциями развития вопроса и на этой базе строить свой прогноз.

История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы, так как исследователь, приступая к изучению истории вопроса, должен в определенной мере владеть теоретическими знаниями, что также ориентирует его в направлении отбора того или иного материала.

Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

При подборе и анализе материалов необходимо отказаться от тенденциозности подборки: в равной мере должны указываться данные, подтверждающие и отрицающие выбранную автором теоретическую концепцию, согласующиеся и не согласующиеся с его представлениями и полученными экспериментальными данными.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

1. Предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли. Это позволяет оценить важность данной работы и обосновать необходимость более детальной проработки.

2. Изучение материала с критическим анализом.

При работе с научными книгами (монографиями, сборниками трудов и т.д.) необходимо ознакомиться с их содержанием по оглавлению, посмотреть книги, прочитать аннотацию, введение, заключение. В том случае если имеющиеся в книге материалы представляют интерес, следует провести детальное изучение данной работы.

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявления круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящих, из нескольких подразделов, должен составлять, как правило, 20-30% от всего объема ВКР.

Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу.

Раздел должен иметь название, отражающее существо изложенного в нем материала. Не допускается выносить в качестве названия этого раздела заголовки типа «Теоретическая часть», «Обзор литературы» и так далее, не раскрывающее содержания приведенного в разделе материала.

Раздел может состоять из ряда подразделов, имеющих свои подзаголовки.

Во втором разделе основной части работы анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении практики.

Для получения конкретных данных и решения поставленных вопросов при подготовке данного раздела работы:

- изучается конкретный аспект деятельности объекта;
- исследуются причины и следствия, связанных с этим аспектом проблем;
- выявляются основные тенденции развития объекта в установленных условиях;
- определяются возможные способы повышения эффективности функционирования объекта.

Если тема ВКР предусматривает выполнение экспериментальных исследований, прямо или косвенно связанных с изучением статистических данных, расчетных показателей, результаты исследования должны быть представлены с соблюдением следующих основных положений:

1. Основной формой представления является таблица. Представление экспериментальных зависимостей в виде графиков или формул не должно заменять их представление в виде таблиц. Однако дублирование одних и тех же данных в виде табличного и графического материала не допускается.

2. Таблиц должна предшествовать текстовая часть, содержащая описание проведенного анализа.

3. Численные данные и фактически константы (нормативные показатели), взятые из других источников, должны быть ясно обозначены, источники их указаны.

4. В работе должна содержаться критическая оценка экспериментально полученных данных на основании сопоставления их с результатами других исследований. Необходимо указать на особенности проведенного анализа, которые могли быть причиной получения результатов, отличающихся от нормативов или общепринятой практики.

5. В списке использованных источников должны быть указаны источники, из которых были отобраны исходные данные, способы получения этих данных, использованные методики анализа, проводимых оценок, а также иные приводимые данные.

В третьей части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В этом разделе ВКР должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 20-40% от всего объема ВКР.

В этом разделе, также, как и в других главах работы, должны быть представлены, таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстрированный материал.

Заключение – важнейшая структурная часть ВКР, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если по завершению работы получены отрицательные результаты, то это отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы в исследуемом направлении или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными. Общий объем раздела не должен превышать 5-ти страниц.

Список использованных источников, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложением) и составляется в алфавитном порядке.

Приложение к ВКР оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

6.6. Последовательность выполнения ВКР

1. Выбор темы (заявление на имя директора учебного департамента о закреплении темы работы).
2. Назначение директором учебного департамента руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по ВКР (совместно с руководителем ВКР).
4. Утверждение директором учебного департамента задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложение и рекомендаций, формирование выводов.
8. Оформление ВКР.

9. Написание аннотаций к работе.
10. Представление работы на проверку руководителю ВКР.
11. Проверка работы на предмет заимствования в системе «Антиплагиат. РУДН».
12. Представление работы на рецензирование.
13. Размещение ВКР в электронно-библиотечной системе РУДН.
14. Сдача ВКР в учебный департамент с отзывом и рецензией в установленный срок.
15. Получение допуска к защите ВКР от директора департамента.
16. Защита ВКР на заседании ГЭК.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и четкость формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

6.7. Требования к оформлению ВКР.

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов – сквозная, располагается внизу посередине листа. Все страницы ВКР обязательно должны быть пронумерованы. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация работы на русском и иностранном языках не нумеруется.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР – сквозная, нумерация подразделов сквозная в пределах главы ВКР.

Работа должна быть выполнена на компьютере через 1,5 интервал шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14пт.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная ссылка.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило от 50 до 70 страниц.

На выпускающем департаменте проходит процедура предзащиты. При успешном прохождении процедуры предзащиты ВКР в выпускающем департаменте директор учебного департамента решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае если директор учебного департамента не считает возможным допустить выпускника к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании департамента и представляется на утверждение директору учебного института.

6.8. Проверка работы в системе «Антиплагиат. РУДН»

Проверка ВКР обучающихся в системе «Антиплагиат. РУДН» является обязательной.

Руководитель ВКР предупреждает обучающегося о проверке работы на наличие плагиата и допустимых пределах заимствований. Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификацией результатов самопроверки, рассматривается как нарушение учебной дисциплины обучающимся, которое влечет представление объяснительной записки о причинах неправомерного присвоения авторства (плагиата) на имя директора учебного института. По итогам рассмотрения объяснительной записки обучающийся может быть представлен к дисциплинарному взысканию. Основанием для взыскания является служебная записка директора учебного института на имя проректора по учебной работе.

При предоставлении ВКР в учебный департамент, обучающийся заполняет заявление, в котором фиксируется информация о его ознакомлении с фактом проверки указанной работы системой «Антиплагиат. РУДН», результатами экспертизы и возможных санкций при обнаружении плагиата.

Обучающийся предоставляет для проверки в системе «Антиплагиат. РУДН» окончательный вариант ВКР не позднее, чем за 30 дней до намеченной даты защиты.

В представляемых ВКР объем правомерного заимствования предполагает использование в тексте наименований организаций, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылок на нормативные правовые акты; текстов нормативно правовых актов; списков литературы; повторов, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений и терминов; цитирования текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования и иные допустимые формы заимствования.

При автоматизированной проверке ВКР в системе «Антиплагиат. РУДН» результат считается положительным, если степень оригинальности текста ВКР составила не менее 65%. При этом результат проверки в системе не является решающим и единственным критерием оценки качества подготовки ВКР, студент допускается до защиты ВКР при любом результате проверки в системе, при этом ВКР со степенью оригинальности текста менее

50 %, может быть признана ГЭК как выполненная с нарушением норм и требований федерального законодательства и оценена неудовлетворительно.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Рецензент не должен являться работником Университета или сотрудником организации, в которой выполнена работа.

ВКР обучающихся по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» всех форм обучения подлежат обязательному размещению в ЭБС РУДН с доступом через сеть Интернет. Размещенные ВКР в ЭБС РУДН находятся в открытом доступе для пользователей сети Интернет в течение 6 месяцев. По истечении шести месяцев доступ к работе прекращается.

6.9. Оценочные средства

Баллы	Критерии выставления оценки
86-100	Оценка «отлично» - ставится если, полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
69-85	Оценка «хорошо» - ставится, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
51-68	Оценка «удовлетворительно» - ставится, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и

	дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
0-50	Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки, предусмотренные ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляют в день проведения защиты ВКР.

По результатам защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению «Ландшафтная архитектура».

6.10. Оценочные средства.

Примеры вопросов государственного тестирования.

1. Какими дорожками обустроивались сады Древней Греции?

- А) Прямолинейными
- Б) Диагональными
- В) Параллельными

2. Какое главное озеленение было в Греческом саду?

- А) Божественная роща
- Б) Воздушная роща
- В) Висячий сад

3. Какой цветок был символом надежды и краткости в садах Древнего Египта

- А) Лилия
- Б) Василек
- В) Ромашка

4. Площадь мини-парка в жилой среде?

- А) до 10 га
- Б) 3-4 га
- В) 5-7 га

5. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- А) функциональное зонирование предприятий
- Б) территориальное выделение предприятий
- В) специализация предприятий
- Г) все ответы верны

6. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- А) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- Б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- В) снижение уровня шума, загазованности, запыленности подбор устойчивого ассортимента растительности
- Г) все ответы верны

7. Главное функциональное назначение насаждений снаружи заводских предприятий:

- А) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д.
- Б) для благоустроенного внешнего вида предприятия
- В) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

- А) на восток
- Б) на северо-восток
- В) на юг
- Г) на запад

9. Малые архитектурные формы утилитарного назначения:

- А) цветочница
- Б) лавочка
- В) фонтан
- Г) скульптура

10. При составлении генерального плана в городском проектировании применяют масштаб

- А) 1:1000
- Б) 1:500
- В) 1:200

Экзаменационные вопросы.

1. Рассчитать объем материалов для устройства волейбольной площадки

2. Рассчитать объем материалов для устройства баскетбольной площадки
3. Рассчитать объем материалов для устройства футбольного поля
4. Рассчитать объем материалов для устройства покрытия из плитки на упругом основании размером 10 м на 2 м
5. Рассчитать объем материалов для устройства комбинированного покрытия (плитка на газоне) размером 15 м на 1,5 м
6. Рассчитать объем материалов для устройства комбинированного покрытия (плитка с засыпкой швов щебнем) размером 12 м на 3 м
7. Рассчитать объем материалов для устройства деревянного настила размером 6 м на 1,7 м
8. Рассчитать объем материалов для устройства покрытия из плитки на жестком основании размером 23 м на 2,5 м
9. Нарисовать виды подпорных стенок с указанием материалов
10. Рассчитать лестницу высотой 3,6 метра с крутизной склона 200%• (количество ступеней, проступей и подступенков) и нарисовать схему
11. Рассчитать лестницу высотой 5 метров с крутизной склона 600%• (количество ступеней, проступей и подступенков) и нарисовать схему
12. Нарисовать устройство любого декоративного гидротехнического сооружения (материалы)
13. Зарисуйте схемы работы дренажных колодцев вертикального дренажа с обозначениями
14. Зарисуйте размещение древесных растений на городских улицах с обозначениями и размерами
15. Зарисуйте схемы санитарной обрезки древесных и кустарниковых насаждений
16. Составить древесно-кустарниковую композицию из светолюбивых растений (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
17. Составить древесно-кустарниковую композицию из теневыносливых растений (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
18. Составить древесно-кустарниковую композицию из растений, предпочитающих кислую почву (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
19. Составить древесно-кустарниковую композицию из мезофитов (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
20. Составить древесно-кустарниковую композицию из гигрофитов (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
21. Составить древесно-кустарниковую композицию из растений у пруда (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
22. Зарисовать внешний вид и строение шишки *Pseudotsuga menziesii*
23. Зарисуйте разные типы ветвлений и приведите по 3 примера на каждый тип
24. Зарисуйте виды форм крон и приведите по 2 примера на каждый вид
25. Зарисуйте разнообразие форм листьев по форме края, основания, верхушки листовой пластинки, степени рассеченности листовой пластинки и приведите примеры

26. Нарисуйте разнообразие плодов и приведите примеры
27. Зарисовать внешний вид и строение шишки *Metasequoia glyptostroboides*
28. Нарисуйте разнообразие цветков и соцветий, их строения и приведите примеры
29. Зарисуйте все виды Саговниковых и подпишите названия на русском языке и на латыни
30. Составить древесно-кустарниковую композицию вдоль магистрали (план, видовая точка, ассортиментная ведомость)
31. Понятие об ареале. Типы ареалов. Ботанический вид и его ареал. Реликтовые виды. Эндемичные виды.
32. Морфобиологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Лимонниковые – *Schisandraceae*.
33. Морфобиологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Барбарисовые – *Berberidaceae*.
34. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Самшитовые – *Vuxaseae*.
35. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Ильмовые – *Ulmaceae*.
36. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Тутовые – *Moraceae*.
37. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Буковые – *Fagaceae*.
38. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Берёзовые – *Betulaceae*.
39. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Тамариковые – *Tamaricaceae*, Ивовые – *Salicaceae*.
40. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Ореховые – *Juglandaceae*.

41. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Вересковые – Ericaceae.
42. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Липовые – Tiliaceae, Гортензиевые – Hydrangeaceae, Крыжовниковые – Grossulariaceae.
43. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Розоцветные – Rosaceae, подсемейство Спирейные – Spiraeoideae, подсемейство Яблоневые – Pomioideae.
44. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Бобовые – Fabaceae, подсемейство Цезальпиниевые – Caesalpinioideae, подсемейство Мотыльковые – Papilionatae.
45. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Кленовые – Aceraceae.
46. Понятие о стиле в садово-парковом искусстве. Регулярные и пейзажные стилевые направления и их особенности. Связь садово-паркового искусства с другими науками.
47. Сады Древнего Египта и их планировочная структура. Композиционно-планировочные каноны, сформировавшиеся в Древнем Египте. Флора, характерная для Египетских садов, и ее особенности.
48. Садово-парковое искусство Ассирии-Вавилонии. «Висячие сады» и их значение для современного садово-паркового искусства.
49. Типы озелененных территорий Античной Греции и их характеристики. Древнегреческие гимнасии и их значение для развития паркостроения.
50. Характерные черты садово-паркового искусства Античной Греции. Главная площадь Афин – Агора и ее облик.
51. Типы садов Древнего Рима и их характеристики. Типы вилл Древнего Рима. Вилла Тибуртина и ее облик. Топиарное искусство и его значение.
52. Характерные черты садово-паркового искусства Древнего Рима. Общественные сады Древнего Рима и их описание.
53. Отличительные особенности садово-паркового искусства в Античной Греции и Древнем Риме.
54. Персидские сады и их характерные черты. Особенности садово-паркового искусства Персии. Аллея Чор – Баг.
55. Композиционные особенности садов Индии. Сады Великих Моголов. Тадж-Махал как характерный дворцово-парковый ансамбль.

56. Основные типы садово-парковых объектов Средневековья. Новые садовые элементы, появившиеся во времена Средневековья.
57. Испано-мавританские сады и их особенности. Дворцово-парковые ансамбли Альгамбра и Генералиф и их характерные черты.
58. Периоды эпохи Возрождения. Великие итальянские мастера эпохи Возрождения.
59. Приемы построения композиции итальянских вилл. Элементы формирования и планировка итальянских садов.
60. Типы объектов садово-паркового искусства Франции XV – XVIII вв. Характерные элементы французских садов.
61. Регулярные сады и парки Франции и их особенности. Принципы создания регулярной композиции французского парка.
62. Принципы садово-паркового искусства Китая. Основные типы пейзажей китайских парков. Характеристика китайского сада.
63. Предпосылки развития садово-паркового искусства Японии. Особенности японского сада. Типы садов Японии и их характеристика.
64. «Сухие сады» Японии. «Чайные садики», особенности композиции.
65. Отличия китайских и японских садов.
66. Предпосылки появления пейзажного стиля в Европе. Особенности пейзажного стиля паркостроения в Европе.
67. Признаки садов стиля рококо. Важная особенность, характерная исключительно для садово-парковых ландшафтов стиля рококо.
68. Характерные черты садово-паркового искусства середины XVIII – XIX вв.
69. Теоретики и практики ландшафтного зодчества Англии и их работы.
70. Творчество германских архитекторов в ландшафтном зодчестве. Пейзажные парки Германии и их характерные черты.
71. Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства.
72. Особенности русского паркостроения XIX в.
73. Кремлевские сады Москвы, «висячие», или «красные», или верховые сады и их особенности.
74. Садово-парковое искусство России времен Петра I.
75. Особенности и характерные черты пейзажных парков в России.
76. Назовите этапы разработки проекта садово-паркового объекта.
77. Состав рабочей документации на разработку проекта.
78. Способы составления рабочего чертежа планировки. Разбивочно-посадочный чертеж.
79. Вертикальная планировка. Основные этапы подготовительных работ.
80. Определение объемов материалов для строительства объекта ландшафтной архитектуры.
81. Классификация малых архитектурных форм.
82. Какие вы знаете мероприятия по защите и сохранению существующих насаждений?
83. Откосы (определение, назначение). Способы укрепления откосов

84. Подпорные стенки. Основные конструкции и материалы. Этапы устройства подпорных стенок.
85. Классификация садово-парковых дорог и площадок. Конструкция «дорожной» одежды. Какие материалы применяются при строительстве садово-парковых дорог, дорожек, площадок и как они подразделяются?
86. Основные нормы посадок древесно-кустарниковой растительности.
87. Назначение и классификация газонов. Способы устройства газонов.
88. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте.
89. Порядок сдачи и приёмки работ по озеленению и благоустройству территории.
90. Устройство лестниц из природного или искусственного камня.
91. Этапы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
92. Техническое задание на проектирование.
93. Предпроектный анализ территории. Состав планов.
94. Значение природно-климатических факторов при формировании ландшафтов
95. Типология объектов ландшафтного проектирования, факторы их формирования.
96. Состав проектной документации. Требования к чертежам. Этапы разработки проекта ландшафтной организации территории.
97. Понятие функциональное зонирование территории, факторы их формирования.
98. Геоподоснова. Назначение, состав чертежа
99. Генеральный план. Назначение, состав.
100. Рабочее проектирование. Особенности чертежей.
101. Нормативные документы при ландшафтном проектировании
102. Основные компоненты объекта ландшафтной архитектуры
103. Классификация и функции зеленых насаждений.
104. Архитектурно-планировочные особенности размещения МАФ на жилых территориях.
105. Классификация и функции зеленых насаждений
106. Организация дворовой территории
107. Классификация специализированных парков. Примеры.
108. Назначение и организация территорий многофункциональных парков.
109. Системы освещения жилых территорий города. Классификация осветительных приборов.
110. Детские площадки, классификация. Оборудование для детских площадок.
111. Роль МАФ в Ландшафтной архитектуре.
112. Площадки для выгула собак. Особенности размещения и эксплуатации.
113. Организация пространства бульваров и скверов
114. Ландшафтная организация спортивных парков.

115. Ландшафтное проектирование парков развлечений и аттракционов, детских парков и игровых комплексов.
116. Ландшафтное проектирование выставочных садов и парков.
117. Ландшафтное проектирование этнографических и мемориальных садов и парков.
118. Требования к ландшафтной организации жилых территорий.
119. Ландшафтная организация территории школ.
120. Зонирование территории промышленных предприятий. Архитектурно-планировочные особенности организации территорий промышленных предприятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Разработчики:

Доцент, к.б.н. департамента
ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

Т.А. Фёдорова

Доцент, к.б.н. департамента
ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

А.С. Щепелева

Доцент, к.арх. департамента
ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

В.А. Манукян

Старший преподаватель
департамента ландшафтного
проектирования и устойчивых
экосистем

А.Г. Дмитриева

Ассистент департамента
ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

А.В. Зинченко

Руководитель программы:

Доцент, к.б.н., директор
департамента ландшафтного
проектирования и устойчивых
экосистем

Э.А. Довлетярова