

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» им. Патриса Лумумбы

Аграрно-технологический институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-
разработчика ОП ВО)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Агрономия

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению Агрономия 35.03.04 включает государственное аттестационное испытание и защиту выпускной квалификационной работы в виде диплома

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, состоящий из тестовой (компьютерное тестирование с помощью тестирующих программ) и основной частей (в письменной форме), установленный Ученым советом университета, и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в письменной форме,

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

ОК-1, ОК-12, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ПК1, ПК-2, ПК-10, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-6, ППК-20, ППК21.

3.3. Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом студент, набравший менее 50 баллов, считается получившим «незачет» - оценку

«неудовлетворительно и не допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Получение студентом не менее 50% баллов от общего количества баллов, является допуском к основной части госэкзамена. Ученым советом института (или решениями вышестоящих органов) могут быть установлены иные, более жесткие требования к получению оценки «зачет» («удовлетворительно»).

Объем письменной части государственного экзамена: Всего 30 билетов в которых 90 вопросов. На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут. Экзамен содержит три вопроса. Оценивается полнота и правильность ответа, грамотность изложения. Максимальный балл за каждый вопрос – 33. Максимальное количество баллов за экзамен – 100

Итоговая оценка за государственный экзамен складывается из оценки письменную часть и тестовую часть экзамена. При этом максимальная оценка тестовой части составляет 10 баллов.

3.4. Содержание государственного экзамена. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен:

Вопросы к государственному экзамену (бакалавриат)

1. Основные морфо-биологические признаки зерновых культур I и II группы.
2. Этапы органогенеза на примере зерновых культур – практическая значимость.
3. Качественная характеристика и хозяйственное использование зерна пшеницы, распространение культуры.
4. Яровая пшеница. Морфо-биологические особенности, агротехника в различных почвенно-климатических зонах.
5. Озимая пшеница. Морфо-биологические особенности, агротехника в различных почвенно-климатических зонах.
6. Капустные культуры. Технология возделывания. Пути интенсификации.
7. Луковые культуры. Технология возделывания. Пути интенсификации.
8. Тыквенные культуры (арбуз, тыква, дыня, огурцы). Технология возделывания.
9. Лен. Технология возделывания. Пути интенсификации.
10. Хлопчатник. Технология возделывания. Пути интенсификации.
11. Подсолнечник. Интенсивная технология возделывания.
12. Масличные культуры. Хозяйственная классификация. Распространение и производство.
13. Сахарная свекла. Морфо-биологические особенности. Технология возделывания. Особенности возделывания на семена.
14. Фасоль. Классификация. Агротехника фасоли обыкновенной.
15. Соя. Технология возделывания и пути интенсификации.
16. Томаты. Морфо-биологические особенности. Технология возделывания.
17. Табак. Технология возделывания. Пути интенсификации.
18. Кукуруза. Технология возделывания.
19. Картофель. Морфо-биологические особенности. Технология возделывания.
20. Сорго. Основные группы и разновидности. Технология возделывания и пути ее интенсификации.
21. Просо обыкновенное и африканское. Приемы возделывания и пути интенсификации.
22. Рис. Пересадочная и семенная культура. Технология возделывания.
23. Ячмень. Распространение, производство и использование. Агротехника.
24. Истребительные методы борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.

25. Предупредительные методы борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.
26. Химический метод борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.
27. Агротехнический метод борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.
28. Биологический метод борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.
29. Сорные растения. Сочетание предупредительных, агротехнических, химических и биологических методов борьбы с сорняками в системе интегрированной защиты растений.
30. Зональные системы земледелия. Роль интенсификации и специализации сельского в развитии систем земледелия.
31. Роль корневых и стерневых растительных остатков, чередования культур в повышении плодородия почвы.
32. Содержание питательных веществ и их доступность в разных почвах. Содержание и пути накопления азота в почве.
33. Роль фосфора в питании растений. Содержание и формы соединений фосфора в почвах.
34. Роль калия в питании растений. Содержание и формы соединений калия в почве.
35. Роль микроэлементов в питании растений. Содержание подвижных форм микроэлементов в почвах.
36. Влияние почвенно-климатических условий, обработки почвы, севооборота на эффективность удобрений.
37. Динамика и особенности развития эпифитотий.
38. Специальные севообороты (овощные, почвозащитные и др.) Особенности построения севооборотов на мелиорируемых землях и в эрозионно опасных районах.
39. Зональные системы земледелия. Роль интенсификации и специализации сельского в развитии систем земледелия.
40. Приемы и способы основной и предпосевной обработки почвы.
41. Приемы и способы послепосевной обработки почвы.
42. Почвозащитная обработка почвы в регионах проявления дефляции почв.
43. Севообороты. Классификация. Принципы построения севооборотов. Полевые севообороты.
44. Селекция. Направления селекции. Классификация исходного материала.
45. Отбор как метод селекции. Методы отбора.
46. Внутривидовая гибридизация (подбор родительских пар, техника скрещиваний)
47. Типы скрещиваний.
48. Отдаленная гибридизация. Задачи, решаемые методом отдаленной гибридизации. Особенности межвидовых гибридов.
49. Полиплоидия в селекции растений. Достижения селекции с использованием полиплоидии.
50. Гаплоидия в селекции растений. Применение гаплоидии.
51. Экспериментальный мутагенез. Методы индуцирования мутаций. Достижения селекции с использованием мутагенеза.
52. Сортовой и семенной контроль в системе семеноводства.
53. Полевая апробация сортовых посевов.
54. Причины ухудшения сортовых семян.
55. Показатели, определяющие качество семян?
56. Первичное семеноводство. Методы и схемы производства семян элиты.
57. Организация семеноводства в условиях агропромышленного комплекса.
58. Задачи и цели семеноводства. Основные процессы семеноводства. Категории семян.

59. Созревание, фазы созревания. Послеуборочное дозревание, процессы, протекающие в семенах, практическая значимость.
60. Стекловидность семян, практическая значимость.
61. Типы разнокачественности семян. Причины разнокачественности семян.
62. Гетерозис. Критерии подбора исходного материала при селекции на гетерозис. Теории гетерозиса.
63. Стандартный метод создания самоопыленных линий.
64. Типы гетерозисных гибридов, используемых в производстве.
65. Вирусы как возбудители болезней растений. Строение и форма вирусной частицы. Внешние признаки проявления вирусных заболеваний. Физиологические изменения в растении.
66. Вироиды как возбудители болезней растений. Строение, размножение, распространение виридов.
67. Бактерии как возбудители болезней растений, симптомы бактериозов и фитоплазмозов. Строение бактериальной и фитоплазменной клетки. Диагностика бактериозов.
68. Грибы как возбудители болезней растений. Видоизменения мицелия. Размножение грибов
69. Отдел Аскомикота.
70. Отдел Базидиомикота.
71. Отдел Анаморфные (Несовершенные грибы).
72. Химический метод борьбы с вредителями с/х культур, использование его с учетом охраны окружающей среды.
73. Взаимосвязь насекомых с растениями, типы повреждений.
74. Вредители хлопчатника и меры борьбы с ними.
75. Вредители сахароносных культур и меры борьбы с ними.
76. Червцы и щитовки – вредители тропических культур и меры борьбы с ними.
77. Тли – вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.
78. Главнейшие вредители citrusовых культур и меры борьбы с ними.
79. Многоядные вредители и меры борьбы с ними.
80. Вредители плодовых культур и меры борьбы с ними.
81. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними.
82. Главнейшие вредители риса и меры борьбы с ними.
83. Вредители запасов сельскохозяйственной продукции. Меры борьбы.
84. Классификация насекомых. Основные систематические категории.
85. Патологический процесс, его этапы и динамика реакций растения.
86. Биотические и абиотические стрессы.
87. Перестройка обменных процессов при патологии.
88. Нарушение ростовых процессов.
89. Устойчивость растений к болезням. Повышение устойчивости.
90. Реакция растений на экстремальные факторы среды (парабиоз и паранекроз).

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

- 1) Попов В.П.. Мировое растениеводство. Учебное пособие М.: РУДН, 2007, 744 с.: ил..
- 2) Коломейченко В.В. Растениеводство Учебник. — М.: Агробизнесцентр, 2007. — 600 с.
- 3) Попкова К.В. Общая фитопатология, Изд-во Дрофа, 2005
- 4) Зинченко В.А. Химическая защита растений. 2007г. Из-во «КолосС»,

- 5) Вальков.В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.Н. Почвоведение. 2006г., Из-во «МарТ»
- 6) Васильев Н.П., Туликов А.М. и др. Практикум по земледелию. М.: «КолосС», 2005
- 7) Заец В.Г. Учебное пособие по энтомологии. М.: Из-во РУДН, 2006.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ;

ОК-10: владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;

ОК-11 владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

ОК-12 способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности);

ОК-13 эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка;

ОК-14 устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально- политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах;

ОК-15 вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде);

ОК-16 проводить и оформлять проектные, научно- квалификационные работы на русском языке;

ОК-17: осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально- деловой коммуникации;

ОПК-1: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из

различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3: способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ОПК-4: Способностью находить организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;

ОПК-5: Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ОПК-6: Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-7: Способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ОПК-8: Способностью использовать знания современных технологий проектных, геодезических, фотограмметрических, картографических, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-1: способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно- имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

ПК-5: способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах;

ПК-10: способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС);

ПК-11: способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости ПК-12: способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;

ПК-13: способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;

ПК-14: способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства;

ПК-15 способностью использовать средства автоматизированного проектирования при проведении, землеустроительных, кадастровых и геодезических работ;

ПК-16 способностью использовать знание современных спутниковых ГЛОНАСС/GPS технологий для обеспечения землеустроительных и кадастровых работ геопространственными данными.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Количество баллов	Итоговая оценка
< 51	Неудовлетворительно
51 – 68	Удовлетворительно
69 – 85	Хорошо
86 – 100	Отлично

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
---	--

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам. Приказ Ректора РУДН №996 от 27.12.2006г.)

Шкала оценки за тестовую часть

Количество верных ответов, %	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна ~ две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырёхбалльной системе:

- оценка «**отлично**» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «**хорошо**» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «**удовлетворительно**» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «**неудовлетворительно**» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- 1) Актуальность исследования, направленность рассматриваемой технологии на решение актуальных задач земельно-имущественного комплекса;
- 2) Соответствие базы источников, содержания и выводов теме, цели и задачам ВКР, достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников;
- 3) Качество выполнения поставленных задач:
 - наличие в работе всех структурных элементов исследования;
 - использование эффективных методов проектирования;
 - наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем и выбора методов ее решения;
 - использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, позволяющих решить поставленные задачи;
 - целостность исследования, которая проявляется в связанности его теоретической и проектной частей.
- 4) Степень самостоятельности студента при выполнении ВКР;
- 5) Научная и практическая ценность сделанных выводов, перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований;
- 6) Соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- 7) Выступления студента на научных конференциях по материалам ВКР, научные публикации;
- 8) Внедрение результатов исследования студента, представленных в
- 9) ВКР (наличие акта внедрения);
- 10) Защита ВКР:
 - качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность;
 - объем и глубина знаний по теме, эрудированность, использование межпредметных связей;
 - педагогическая ориентация: культура речи, манера изложения, чувство времени, контроль над вниманием аудитории;

- качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, использование при ответах сильных сторон работы;
- деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии;
- наличие и качество презентации/раздаточного материала.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (*при наличии*). Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты дипломная работа проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

ОК-1, ОК-12, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ПК1, ПК-2, ПК-10, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-6, ППК-20, ППК21.

6.3. Перечень тем дипломных работ:

- Технология выращивания арбуза (*C. lanátus*) в условиях Краснодарского края
- Особенности технологий содержания почвы в садах Македонии
- Технология выращивания картофеля в условиях Московской области
- Использование технологии органического земледелия на чайных плантациях на Черноморском побережье Краснодарского края
- Технология возделывания сахарной свеклы в условиях Воронежской области
- Технология возделывания ванили (*vanilla planifolia*) в Сан-Томе и Принсипи
- Технология возделывания огурца в открытом грунте в условиях Астраханской области
- Технология возделывания озимой пшеницы в Воронежской области
- Технология получения посадочного материала малины (*Rubus idaeus L*) в нечерноземной зоне России
- Технология возделывания сахарной свеклы в Калужской области
- Технология возделывания кукурузы на силос в Калужской области
- Технология возделывания винограда в условиях Крыма
- Влияние технологии выращивания чайного куста на качество чая на Черноморском побережье Краснодарского края
- Технология возделывания товарного картофеля в Тверской области
- Технология выращивания семенного картофеля в условиях аэропоники
- Технологии возделывания риса в Гвинее-Бисау
- Технология возделывания томата в Калужской области
- Технология выращивания саженцев черной смородины в условиях Московской области
- Организация земель и технология сельскохозяйственного производства ООО КФХ «Дружба»
- Технология возделывания семенного картофеля в Тверской области
- Технология возделывания томата в открытом грунте

- Интенсивная технология ведения маточника земляники на примере ЗАО «Совхоз им. Ленина»
- Технология возделывания гречихи в условиях Тульской области
- Технология возделывания пивоваренного ячменя в условиях Воронежской области
- Технология выращивания новых сортов огурца в закрытом грунте
- Технология возделывания перспективных тропических и субтропических сельскохозяйственных культур (на примере банана и амаранта) в условиях Эквадора
- Технология возделывания озимой пшеницы в условиях Республики Ингушетия

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения дипломной работы

- владение теоретическими основами растениеводства, почвоведения, земледелия, защиты растений, агробиотехнологии, семеноведением ;
- умение применять методологию построения агротехники полевых культур в различных почвенно-климатических зонах.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Методические рекомендации по написанию выпускной работы бакалавра Методические указания / В.В.Введенский, В.Н.Гришин, В.А.Крупнов. – М.: РУДН, 2010. – 46 с.

6.6 Оценочные средства.

Оценка складывается из определенных компонентов:

Перечень критериев оценивания и проверяемый материал

№ п/п	Оцениваемые составляющие ВКР	Макс балл	Критерии	Материал
1.	Постановка проблемы и ее обоснованность	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуальность темы работы и научной проблемы исследования ▪ Теоретическая и/или практическая значимость исследования ▪ Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доклад ▪ Разделы текста работы, содержащие подстановку и описание задачи (введение, обзор литературы, теоретическая часть и т.п.) ▪ Отзывы научного руководителя и рецензента ▪ Ответы на вопросы
2.	Обзор литературы	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования ▪ количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках ▪ актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доклад ▪ Разделы текста работы, содержащие описание проблемы, постановку задачи, место исследования в актуальной литературе по теме (введение, обзор литературы, теоретическая часть) ▪ Отзывы научного

			использованных источников <ul style="list-style-type: none"> ▪ качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме 	руководителя и рецензента <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответы на вопросы
3.	Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/информации); ▪ достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доклад ▪ Разделы текста работы, содержащие описание использованных для исследования данных и информации, и обоснование применяемых для сбора и анализа данных и информации методов и решений (обзор литературы, теоретическая часть, практическая часть, методологическая часть) ▪ Отзывы научного руководителя и рецензента ▪ Ответы на вопросы
4.	Общее заключение по работе	20	<ul style="list-style-type: none"> • достоверность, новизна и практическая значимость результатов; • самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; • полнота решения поставленных задач; • самостоятельность и глубина исследования в целом; • грамотность и логичность письменного изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад • Разделы текста работы, содержащие выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение) • Отзывы научного руководителя и рецензента • Ответы на вопросы
5.	Доклад и презентация	30	<ul style="list-style-type: none"> • ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; • наглядность и структурированность материала презентации; • умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад • Отзыв научного руководителя • Ответы на вопросы

